

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Відокремлений структурний підрозділ «Кадіївський педагогічний фаховий**  
**коледж ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса**  
**Шевченка»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта**  
**галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**кваліфікація: Вихователь дітей в закладах дошкільної освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **Віталій КУРИЛО**  
**(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ Олена КАРАМАН**  
**(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.)**

**ЛУБНИ**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Кваліфікація</b>	Вихователь дітей в закладах дошкільної освіти

**ПОГОДЖЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Тетяна ВАСИЛЬЧЕНКО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Заступник директора

\_\_\_\_\_ Олена ШУМАКОВА  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Голова ЦК соціально-педагогічних та музичних дисциплін

\_\_\_\_\_ Світлана САВОСТЬОНОК  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

## 1.ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійну програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта

Затверджено і введено в дію наказом Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою коледжу у складі:

1. **ШУМАКОВА Олена Сергіївна** - заступник директора, викладач вищої кваліфікаційної категорії.
2. **ЯРИГА Ірина Іванівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, викладач вищої кваліфікаційної категорії зі званням «вчитель-методист»
3. **САВОСТЬОНОК Світлана Вікторівна** – голова циклової комісії соціально-педагогічних та музичних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії;
4. **ВАСИЛЬЧЕНКО Інна Павлівна** – викладач першої кваліфікаційної категорії

## 2. Загальна характеристика

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вихователь дітей з закладах дошкільної освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – вихователь дітей в закладах дошкільної освіти Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім’ї, види</p>

	<p>діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) фаховий молодший бакалавр може обіймати такі посади:</p> <p><i>3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми – інвалідами</i></p> <p><i>3330 Асистент вчителя з корекційної освіти</i></p> <p><i>3340 Вихователь</i></p> <p><i>2332 Вихователь дитячого садка (ясел-садка)</i></p> <p><i>2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</i></p> <p><i>2351.2 Вихователь-методист</i></p> <p><i>2340 Вчитель з корекційної освіти</i></p> <p><i>5131 Гувернер</i></p> <p><i>2332 Методист з дошкільного виховання</i></p>

### 3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на

основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить **120 кредитів ЄКТС**.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки (2660 годин). Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

#### 4. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та</p>

	<p>передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>
--	--

### **5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
РН7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
РН8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку



PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
PH10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

## 6. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 6.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>I. ПІДГОТОВКА ЗА ЦИКЛОМ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ПІДГОТОВКИ (2660 годин)</b>			
<b>II. ПІДГОТОВКА ЗА ОПП (120 кредитів 3600 годин)</b>			
<b>2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Філософія	1,5	Залік
ОК2	Загальна психологія	2,0	Екзамен
ОК 3	Українська мова за проф спрямуванням	2,5	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова за проф спрямуванням	3,5	Екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	4,5	Залік
ОК 6	Етика	1,5	Залік
ОК 7	Естетика	2,0	Залік
ОК 8	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	2,0	Екзамен
ОК 9	Вступ до спеціальності	1,0	Залік
ОК10	Логіка	1,5	Залік
ОК 11	Основи наукових досліджень	2,0	Залік
<b>Всього</b>		<b>24,0</b>	
<b>2.1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 12	Дитяча психологія	3,0	Екзамен
ОК 13	Педагогічна психологія	2,5	Екзамен
ОК 14	Дошкільна педагогіка	6,0	Екзамен, залік
ОК 15	Культура мовлення та практикум з виразного читання	2,0	залік
ОК 16	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4,0	Екзамен
ОК 17	Методика ознайомлення з природою	3,0	Залік
ОК 18	Методика формування елементарних математичних уявлень	4,0	Екзамен
ОК 19	Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології	3,0	Екзамен
ОК 20	Методика музичного виховання	2,0	Залік
ОК 21	Методика зображувальної діяльності	3,0	Екзамен
ОК 22	Сучасні технології організації ігрової діяльності	3,0	Екзамен
<b>Всього</b>		<b>35,5</b>	
<b>2.1.3. Практична підготовка</b>			
<b>НАВЧАЛЬНА</b>			
ОК 23	З підготовки до літньої в ЗДО	<b>1,5</b>	
ОК 24	З підготовки до переддипломної	<b>1,5</b>	
<b>ПЕДАГОГІЧНА</b>			
ОК 25	Введення в спеціальність	<b>3,0</b>	
ОК 26	Помічник вихователя в групах дітей раннього	<b>3,0</b>	

	дошкільного віку		
ОК 27	Пробна практика в ЗДО	4,5	
ОК 28	Літня в ЗДО	3,0	
ОК 29	Переддипломна	12,0	
<b>Всього</b>		<b>28,5</b>	
<b>2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.2.1 За вибором закладу професійної освіти</b>			
ОК 30	Сучасна українська мова з практикумом	2,0	Залік
ОК 31	Основи природознавства	3,0	Екзамен
ОК 32	Основи дефектології та логопедії	2,0	Залік
ОК 33	Основи педагогічної майстерності	2,5	Залік
ОК 34	Література для дітей шкільного віку	2,5	Залік
ОК 35	Етнографія	2,0	Залік
ОК 36	Основи охорони праці	1,5	Залік
ОК 37	Українська мова в ЗДО	1,0	Залік
ОК 38	Підготовка дитини до школи	1,5	Залік
<b>Всього</b>		<b>18,0</b>	
<b>2.2.2. За вибором здобувачів освіти</b>			
ОК 39	Освітній компонент №1	1,5	Залік
ОК 40	Освітній компонент №2	1,5	Залік
ОК 41	Освітній компонент №3	1,5	Залік
ОК 42	Освітній компонент №4	1,5	Залік
ОК 43	Освітній компонент №5	1,5	Залік
ОК 44	Освітній компонент №6	3,0	Залік
ОК 45	Освітній компонент №7	1,5	Залік
<b>Всього</b>		<b>12,0</b>	
ОК46	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)	<b>1,0</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит
ОК47	Курсова робота	<b>1,0</b>	Захист
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 6.2. Структурно-логічна схема ОПП

	Освітні компоненти	Кількість кредитів
<b>5 семестр</b>		
ОК 2	Загальна психологія	2,0
ОК 5	Фізичне виховання	1,5
ОК 8	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	2,0
ОК 9	Вступ до спеціальності	1,0
ОК 12	Дитяча психологія	1,5
ОК 14	Дошкільна педагогіка	1,5
ОК 15	Культура мовлення і практикум виразного читання	1,0
ОК 16	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	1,5
ОК 17	Методика ознайомлення з природою	1,5

ОК 18	Методика формування елементарних математичних уявлень	1,5
ОК 19	Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології	1,5
ОК 21	Методика зображувальної діяльності	1,5
ОК 22	Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників	1,5
ОК 30	Сучасна українська мова з практикумом	1,0
ОК 31	Основи природознавства	1,5
ОК 32	Основи дефектології та логопедії	2,0
ОК 34	Література для дітей дошкільного віку	1,5
ОК 23	Навчальна практика: З підготовки до літньої в ЗДО	1,5
ОК 25	Введення в спеціальність	3,0
	<b>Всього кредитів</b>	<b>30,0</b>
<b>6 семестр</b>		
ОК 4	Іноземна мова за профспрямуванням	1,0
ОК 5	Фізичне виховання	1,5
ОК 12	Дитяча психологія	1,5
ОК 14	Дошкільна педагогіка	1,5
ОК 15	Культура мовлення і практикум виразного читання	1,0
ОК 16	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	1,0
ОК 17	Методика ознайомлення з природою	1,5
ОК 18	Методика формування елементарних математичних уявлень	1,0
ОК 19	Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології	1,5
ОК 21	Методика зображувальної діяльності	1,5
ОК 22	Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників	1,5
ОК 30	Сучасна українська мова з практикумом	1,0
ОК 31	Основи природознавства	1,5
ОК 34	Література для дітей дошкільного віку	1,0
ОК 39	Освітній компонент №1	1,5
ОК 41	Освітній компонент №3	1,5
ОК 42	Освітній компонент №4	1,5
ОК 45	Освітній компонент №7	1,5
ОК 26	Педагогічна: Помічник вихователя в групах дітей раннього дошкільного віку	3,0
ОК 28	Педагогічна: Літня в ЗДО	3,0
	<b>Всього кредитів</b>	<b>30,0</b>
<b>7 семестр</b>		
ОК 3	Українська мова за профспрямуванням	1,5
ОК 4	Іноземна мова за профспрямуванням	1,5
ОК 5	Фізичне виховання	1,5

ОК 6	Етика	1,5
ОК 10	Логіка	1,5
ОК 11	Основи наукових досліджень	2,0
ОК 13	Педагогічна психологія	1,5
ОК 14	Дошкільна педагогіка	1,5
ОК 16	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	1,5
ОК 18	Методика формування елементарних математичних уявлень	1,5
ОК 20	Методика музичного виховання	2,0
ОК 33	Основи педагогічної майстерності	1,5
ОК 35	Етнографія	2,0
ОК 36	Основи охорони праці	1,5
ОК 38	Підготовка дитини до школи	1,5
ОК 44	Освітній компонент №6	1,5
ОК 24	Навчальна: З підготовки до переддипломної	1,5
ОК 24	Педагогічна: Пробна практика в ЗДО	3,0
<b>Всього кредитів</b>		<b>30,0</b>
<b>8 семестр</b>		
ОК 1	Філософія	1,5
ОК 3	Українська мова за профспрямуванням	1,0
ОК 4	Іноземна мова за профспрямуванням	1,0
ОК 7	Естетика	2,0
ОК 10	Логіка	1,5
ОК 13	Педагогічна психологія	1,0
ОК 14	Дошкільна педагогіка	1,5
ОК 33	Основи педагогічної майстерності	1,0
ОК 37	Українська мова в ЗДО	1,0
ОК 40	Освітній компонент №2	1,5
ОК 43	Освітній компонент №5	1,5
ОК 44	Освітній компонент №6	1,5
ОК 47	Курсова робота	1,0
ОК 29	Педагогічна: переддипломна	12,0
ОК 46	Комплексний екзамен з фахових дисциплін	1,0
<b>Всього кредитів</b>		<b>30,0</b>
<b>РАЗОМ КРЕДИТІВ</b>		<b>120,0</b>

## 7. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти) та завершується видачею документа встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою

## 8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної

добросовісності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## **9. Перелік нормативних документів, на яких базується Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)»  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

### **Пояснювальна записка**

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

**Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».**

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.



Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1 К2	
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1 К2	ВА1
ЗК7	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8				ВА2
1	2	3	4	5
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК2	Зн1	Ум2	К1 К2	ВА1

CK3	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA2	
CK4	3H1		Y <sub>M2</sub>	K2	BA2	
CK5	3H1		Y <sub>M2</sub>	K2	BA1	
CK6	3H1		Y <sub>M2</sub>	K2	BA1	
CK7	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1	
CK8	3H1		Y <sub>M2</sub>	K2	BA1	
CK9	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1	
CK10	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1	
CK11	3H1	Y <sub>M1</sub>		K1	K2	BA2
CK12	3H1	Y <sub>M1</sub>		K1	K2	BA1
CK13	3H1		Y <sub>M2</sub>	K1	K2	BA1
CK14	3H1			Y <sub>M3</sub>	K1	BA3
CK15	3H1			Y <sub>M3</sub>	K1	K2

